

J. Aménagement des espaces et temps scolaires

« La qualité du cadre de vie conditionne la pensée et le comportement. »

Claude Nicolas Ledoux (1736-1806)

Introduction et buts

De nombreux aspects très concrets et pratiques de l'école gagnent à être pris en compte et considérés comme des éléments importants de la promotion du *climat scolaire*, notamment :

- l'espace (p. ex. aménagement des espaces communs de l'école) ;
- la gestion du temps (p. ex. grille horaire) ;
- l'organisation (p. ex. composition des classes) ;
- les infrastructures (p. ex. d'accueil, de rencontre).

La qualité de ces différents aspects impacte directement tous les acteurs scolaires, jeunes comme adultes. Elle influence notamment le sentiment personnel lié au fait d'aimer « être à l'école », comme le plaisir ou la motivation. Elle contribue également au *sentiment d'appartenance* sociale, c'est-à-dire au fait de se sentir bien au sein d'un groupe, considéré et respecté.

Ces dimensions favorisent le bien-être et l'engagement des acteurs au sein de la communauté scolaire. Ce sont également des facteurs qui encouragent le respect des lieux et des personnes.

Déroulement pratique

Il importe de se poser la question : est-ce que je me sens bien à l'école ? Tout d'abord, déconstruisons l'idée que « se sentir bien » ne dépend que d'une seule et unique personne. Dans une perspective systémique, la qualité du vécu se construit aussi au travers des interactions entre des individus qui partagent un même milieu.

Pratiquement, un projet d'école doit être porté et en partie réfléchi par la direction. Celle-ci a en effet la responsabilité des aménagements temporels et spatiaux de l'école, même si l'initiative et la mise en évidence d'un besoin peuvent provenir de n'importe quel acteur de l'école.

Il est essentiel de tenir compte de l'ensemble de la population scolaire, de laisser un espace pour penser ensemble la vie collective afin que tout le monde puisse se sentir inclus et ait envie de s'y impliquer. Il est possible à tout moment et à chaque année scolaire de proposer ou d'ajuster de nouvelles actions ou projets pour améliorer le *climat scolaire*. Ceux-ci peuvent être durables ou ponctuels. Ils peuvent concerner tout l'établissement ou seulement une ou quelques classes. La direction scolaire ou une équipe chargée de ces aspects sont les interlocuteurs privilégiés pour leur mise en place effective.

Voici quelques exemples :

- Espaces scolaires : pratiques, spacieux et adaptés aux effectifs de l'école. Ils devraient être sécurisants et protéger tout en étant ouverts. Identifier les « zones grises » et y renforcer la présence des adultes ; clarifier le périmètre scolaire (voir le cadre légal cantonal sur les compétences et la légitimité des marges d'action de l'école). Penser un aménagement fonctionnel, stimulant et esthétique qui permette une appropriation des lieux par les acteurs (ameublement, affichage dans les couloirs, décoration des classes, etc.).
- Temps scolaires : respect du rythme biologique et intellectuel (grille

horaire, pauses, début et fin des leçons), attention portée à une bonne répartition du temps afin d'éviter, par exemple, une surcharge de travail sur la journée ou la semaine. Calendrier assez ouvert et flexible pour laisser de la place pour des périodes particulières (décloisonnements, sorties, semaines thématiques, culturelles ou sportives) ; une grille horaire qui prévoit des activités extrascolaires (théâtre, musique, sport).

- Organisation scolaire : choix dans les effectifs, la composition des classes (favoriser l'hétérogénéité des élèves) et leur répartition (privilégier des enseignants expérimentés pour les classes a priori « difficiles »). Varier les possibilités d'interactions : permettre des organisations diverses aux élèves (p. ex. en groupe, selon les intérêts), prévoir des moments de *collaboration* entre enseignants, etc.
- Infrastructures scolaires : internes ou externes au bâtiment scolaire ; il peut s'agir d'un local de rencontre, d'une salle d'ordinateurs, de cours d'appui, d'un lieu d'écoute, d'une salle multifonctionnelle, etc.

Facteurs clés de succès

Les aménagements des espaces et temps scolaires sont facilités par :

- l'engagement de la direction à construire un projet pour et avec l'ensemble de l'école ;
- une idée claire des objectifs poursuivis par ces interventions (ne pas seulement « faire pour faire ») ;

- un temps pour réfléchir sur les aménagements et projets ;
- la prise en compte des besoins de toute la communauté scolaire (enseignants, élèves, personnel de l'école),
- un engagement collectif, de la créativité et de l'enthousiasme.

Risques et difficultés

On relèvera entre autres :

- un faible engagement de la direction ;
- un manque ou une insuffisance de ressources matérielles et personnelles ;
- les oppositions rencontrées à certaines propositions ;
- un manque de communication entre les partenaires ;
- les limites fixées par la loi scolaire et les directives des autorités.

En résumé

L'école est un espace dynamique qui devrait être adapté et s'adapter à la population qu'elle accueille. Une école attentive et soucieuse de faire en sorte que l'aménagement des lieux, la gestion du temps, l'organisation et les infrastructures scolaires répondent aux besoins de chacun, tout en assurant une cohésion de groupe, est souvent une école respectée et où il fait « bon vivre ». Véritable lieu de vie, l'école devrait être accueillante pour tous et permettre de s'y sentir à l'aise, intégré et coresponsable.

Exemple d'aménagement de l'espace scolaire

Prévoir un lieu (salle, couloir, hall) qui peut être décoré ou utilisé par les élèves/classes pour exposer des objets, faire passer des messages ou tout simplement rendre l'école plus esthétique. Envisager un tournus pour que chacun puisse disposer de ce lieu pour « l'habiller », s'y exprimer et participer à une ambiance d'école agréable qui réponde aux intérêts actuels des élèves.